



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV[®]](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP Métallier - PSE - Prévention Santé Environnement - Session 2025

Correction de l'examen CAP PSE - Prévention, Santé, Environnement - Session 2025

| Correction Partie 1 - Situation 1 - Le sommeil des adolescents

1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1 en cochant la bonne proposition.

Le problème posé est : « Les écrans perturbent le sommeil des adolescents. » (Cochez la troisième proposition). Cette affirmation est correcte car l'énoncé souligne les troubles du sommeil causés par l'utilisation des écrans la nuit.

1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil.

- Le sommeil aide à la récupération physique et mentale.
- Il favorise l'apprentissage et la mémorisation des informations.

1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil.

- **Santé physique** : Un manque de sommeil peut entraîner des problèmes de santé comme la fatigue chronique ou des troubles immunitaires.
- **Scolarité** : Il peut conduire à une diminution de la concentration et des performances scolaires.

1-4 Expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents.

L'exposition aux écrans avant le coucher perturbe la production de mélatonine, l'hormone responsable de l'endormissement. La lumière bleue émise par les écrans interfère avec les rythmes circadiens, rendant l'endormissement plus difficile et réduisant la qualité du sommeil.

1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1.

- Limiter l'utilisation des écrans au moins une heure avant de dormir.
- Mettre en place des règles familiales sur l'utilisation des appareils électroniques dans la chambre.

| Correction Partie 1 - Situation 2 - Utilisation de l'eau douce

1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques.

La préservation de ces ressources est essentielle car elles constituent des sources d'eau potable pour la population, et elles jouent un rôle crucial dans les écosystèmes locaux, réduisant les risques d'inondations et maintenant la biodiversité.

1-7 Analyser la situation 2 en répondant par vrai ou faux aux affirmations ci-dessous.

- La France est en pénurie d'eau douce : **Faux**.
- Eau douce et eau potable, c'est la même chose : **Faux** (l'eau douce peut ne pas être potable).
- L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée : **Vrai**.

- L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison : **Vrai**.

1-8 Renseigner le tableau sur les postes les plus consommateurs d'eau et mesures d'économie.

Postes de consommation les plus gourmands en eau	Une mesure d'économie à ce poste
Douche	Installer un économiseur d'eau sur le pommeau de douche.
Toilettes	Remplacer les chasses d'eau par des modèles à double commande.
Lessive	Laver des charges complètes pour optimiser la consommation d'eau.

1-9 Entourer la bonne définition de l'empreinte eau.

La définition correcte est : « L'empreinte eau » représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

1-10 Choisir le menu qui a l'empreinte eau la plus faible et argumenter le choix.

Le menu A, qui contient des carottes râpées, poulet/riz et compote de pommes, a une empreinte eau plus faible que le menu B qui contient des aliments comme le steak de bœuf, qui nécessite beaucoup d'eau pour sa production.

1-11 Déduire deux actions concrètes pour économiser l'eau virtuelle.

- Éviter d'acheter des produits en plastique à usage unique pour réduire l'empreinte eau liée à leur fabrication.
- Préférer des vêtements en matières synthétiques ou recyclées, qui consomment moins d'eau que le coton.

| Correction Partie 2 - Situation 3

2-1-1 Analyser la situation 3 en complétant le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD).

Le schéma du PAD doit illustrer les étapes suivantes :

1. Source de danger : poussières et fumées toxiques dans l'air.
2. Exposition : inhalation par Samir lors des opérations de ponçage.
3. Dommage : effets néfastes sur la santé, comme des lésions respiratoires.

2-1-2 Choisir la mesure à privilégier.

La mesure à privilégier est : **Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant**. Cela cible directement la source des poussières et fumées, réduisant significativement l'exposition de Samir.

2-1-3 Personne responsable de la santé et sécurité des salariés au sein d'une entreprise.

La personne responsable est l'**employeur**. Il doit assurer la santé et la sécurité des employés en conformité avec le code du travail.

2-1-4 Avantage à travailler en CDI.

Un des avantages à travailler en CDI est la **stabilité d'emploi**, qui offre des garanties quant à la continuité de l'emploi et des possibilités de planification à long terme.

2-2-1 Ordre des actions du SST.

1. Protéger : n°3
2. Examiner : n°2
3. Secourir : n°1
4. Alerter : n°4

2-2-2 Indiquer le geste de secours à pratiquer.

Le geste de secours à pratiquer est de **appuyer sur la plaie avec un tissu propre** afin de contrôler le saignement.

2-2-3 Numéro d'urgence à composer pour alerter les secours.

Le numéro d'urgence à composer est le **15** (SAMU) ou le **18** (Sapeurs-Pompiers).

2-2-4 Justifier le rôle de prévention du SST.

Le SST peut contribuer à la prévention des accidents en réalisant des formations sur les gestes de premiers secours, en participant aux analyses de risques professionnels et en sensibilisant les autres employés aux règles de sécurité.

Conseils méthodologiques

- **Gérer son temps :** Prenez le temps de lire chaque question attentivement avant de répondre.
- **Structurer vos réponses :** Utilisez des phrases claires et bien articulées pour chaque réponse.
- **Revoir le cours :** Familiarisez-vous avec les concepts clés abordés en cours pour répondre efficacement.
- **Ne pas hésiter à valoriser :** Si vous n'êtes pas sûr d'une réponse, expliquez votre raisonnement ; cela peut vous valoir des points.
- **Préparez-vous aux définitions :** Assurez-vous de bien connaître les définitions importantes, comme « empreinte eau ».

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.